



Qu'apprend-on
à l'ENA?

Qu'apprend-on à l'ENA?

→ 24 mois de formation
10 enseignements principaux

Politiques publiques et territoires

Europe et international

Management public

Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques et sociales

Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et engagement associatif

24 mois de formation 10 enseignements principaux

La scolarité à l'ENA a pour objectif premier de préparer les élèves aux emplois offerts à la sortie de l'École. Ils sont donc formés à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques publiques ainsi qu'aux méthodes de management nécessaires à l'exercice des responsabilités propres à la haute fonction publique de l'État.

Cette formation de 24 mois, qui intervient après un concours très sélectif, est constituée d'une première année consacrée aux stages, tandis que la seconde année est une phase d'approfondissement et de professionnalisation à laquelle succède une période d'évaluation et la procédure de sortie.

Le programme d'enseignement comprend dix thématiques principales, détaillées dans ce document.

Qu'apprend-on à l'ENA?

→ 24 mois
de formation
10 enseignements
principaux

Politiques publiques
et territoires

Europe et international

Management public

Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques
et sociales

Les sessions communes
ENA-Institut national
d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et
engagement associatif

DES STAGES PRATIQUES EN SITUATION

Avant le cursus de formation à Strasbourg, la scolarité commence par trois stages pratiques dans des administrations et entreprises en France et à l'étranger. Ces stages valorisent la mise en situation au sein de différents environnements professionnels de France (institutions européennes et ambassades, services déconcentrés de l'État, collectivités territoriales et entreprises). Les élèves sont directement associés à l'exercice des responsabilités, et sensibilisés aux différents enjeux d'une action publique appelée à évoluer en fonction des besoins de la société.

APPROFONDISSEMENT ET PROFESSIONNALISATION

Au terme de leurs onze mois de stages, les élèves suivent une formation de huit mois à Strasbourg. Celle-ci vise à faire d'eux des serviteurs de l'État. Elle place la dimension managériale et la modernisation de l'action de l'État au premier plan en privilégiant une approche interdisciplinaire, et veut transmettre les valeurs du service public et de la déontologie. La Chaire ENA/École nationale supérieure « savoir, prévoir, pouvoir » permet d'enrichir les enseignements dispensés grâce à la recherche et au recul apporté par le prisme de l'histoire, de la sociologie ou de la philosophie...

Qu'apprend-on à l'ENA?

24 mois de formation
10 enseignements
principaux

→ Politiques publiques et territoires

Europe et international

Management public

Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques et sociales

Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et engagement associatif

Politiques publiques et territoires

FORMAT

■ Partages et retours d'expérience après le stage dans les territoires, complétés par des approches transverses et complémentaires (management, économie et finances publiques, droit, questions européennes) avec quelques focus spécifiques.

■ Approfondissements sur les politiques publiques partenariales.

■ Études de cas (sur le modèle des épreuves finales du classement): mise en situation.

OBJECTIFS

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité du stage « Territoires ». Dans un contexte de réforme et de contrainte s'agissant des ressources humaines et des finances publiques, le fil conducteur est le management de la décision publique et du partenariat institutionnel.

■ Maîtriser et comprendre les modalités de conception des politiques publiques dans le continuum conception/pilotage/mise en œuvre territoriale.

■ Mobiliser les savoir-faire requis pour leur mise en œuvre et leur évaluation.

À l'issue de sa scolarité, l'élève doit être capable de:

■ concevoir et mettre en œuvre des politiques publiques efficaces dans des domaines de plus en plus partagés;

■ innover et arbitrer dans un contexte où le management de la décision est aussi important que la décision elle-même;

■ comprendre et mobiliser des ressources humaines à la réussite de ces politiques.

PROGRAMME

Différentes thématiques sont traitées chaque année, parmi lesquelles (liste non exhaustive):

- l'inclusion sociale;
- la prévention de la délinquance;
- la prévention des risques et le développement durable;
- le développement économique des territoires;
- la politique du logement.

En outre, sont traitées les questions du management d'une préfecture et des services territoriaux de l'État, ou encore la gestion d'une crise territoriale.

Qu'apprend-on à l'ENA?

24 mois de formation
10 enseignements
principaux

Politiques publiques
et territoires

→ Europe et international

Management public

Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques
et sociales

Les sessions communes
ENA-Institut national
d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et
engagement associatif

Europe et international

ENJEUX COMMUNS

L'interaction constante des politiques publiques avec des acteurs européens et internationaux, dans des cadres réglementaires ou des contextes politiques dictés par des évolutions survenues dans différentes régions du monde, est un fait acquis.

L'interdépendance, par laquelle chaque acteur de la scène mondiale est affecté par les comportements et les décisions des autres, doit être prise en compte avec les sujets européens et internationaux. La formation des élèves aux compétences attendues par les ministères employeurs de la fonction publique doit également en tenir compte, permettant en aval la valorisation de leur expérience dans des lieux clés de la gouvernance européenne et internationale.

OBJECTIFS COMMUNS

Sur chacun des sujets traités, il importe de présenter l'expertise et la vision françaises, mais également les approches extérieures à la France, à la fois lorsque celles-ci structurent le débat international en la matière, et lorsqu'elles émanent de régions du monde directement impliquées dans les dossiers traités. Si la dimension internationale et la dimension européenne sont présentes dans la majeure partie des domaines qui font l'objet d'enseignements à l'ENA (économique, droit, administration territoriale...), plusieurs thématiques sont développées autour d'objectifs spécifiques.

MÉTHODOLOGIE COMMUNE

La rédaction d'un rapport d'analyse et de propositions sur une commande d'une administration centrale, menée sous forme de conduite de projet en petit groupe autonome, permet d'explorer les différents aspects et enjeux concernant une problématique de politique européenne et/ou internationale et ses incidences pour l'action publique française. C'est également un moyen de mieux comprendre le rôle et les moyens d'action des administrations centrales en la matière et de s'exercer à mener à bien un travail collectif.

À NOTER

Les enseignements sont assurés par des hauts fonctionnaires en poste au niveau national, européen et international, ainsi que par des experts reconnus des thématiques retenues. Ces enseignements prennent la forme de conférences de cadrage destinées à stimuler l'analyse, de débats ou tables rondes permettant une pluralité de points de vue, d'études de cas visant à approfondir la maîtrise d'un dossier à travers un exemple réel, et enfin d'exercices pratiques permettant d'acquérir des compétences techniques, notamment en matière de négociation.

EN COMPLÉMENT

Une attention particulière est portée aux thématiques au cœur de l'actualité, afin d'analyser quels en sont les enjeux et défis en termes de gouvernance européenne:

- les relations entre l'Union européenne et les États-Unis;
- les conséquences du Brexit, ainsi que la coordination de l'Union européenne dans le cadre de la lutte contre le terrorisme feront l'objet d'interventions spécifiques.

Qu'apprend-on à l'ENA?

24 mois de formation
10 enseignements principaux

Politiques publiques et territoires

→ Europe et international

Management public

Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques et sociales

Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et engagement associatif

VOLET 1

Questions internationales

OBJECTIFS

- Sensibiliser les élèves au développement de la diplomatie d'influence. La diplomatie d'influence se retrouve dans certaines pratiques, telles que les négociations multilatérales ou les relations de l'État avec les entreprises et la société civile, dans un objectif de défense des intérêts et de l'image de la France. Certains secteurs constituent de forts vecteurs d'influence, à l'exemple de la diplomatie économique, la diplomatie numérique, la diplomatie environnementale ou la coopération au développement.
- Approfondir la réflexion sur les questions de défense et de sécurité.
 - Sensibiliser les hauts-fonctionnaires à une meilleure interaction avec les officiers supérieurs des Armées.
 - Améliorer leur connaissance des enjeux et priorités politiques de défense de la France et des institutions stratégiques et militaires aux niveaux national et international.
- Approfondir, en cohérence avec la prise en compte des objectifs précédents, l'analyse de plusieurs zones géographiques clés des relations internationales contemporaines, hauts lieux de rivalités géopolitiques:
 - le Moyen-Orient dans la tourmente;
 - l'Asie à l'heure de la puissance chinoise;
 - la résurgence des ambitions russes;
 - l'Afrique subsaharienne face aux défis de la sécurité et du développement.

PROGRAMME

Tables rondes regroupant des experts de ces zones avec des profils variés (diplomates, chercheurs, représentants de la société civile...) dans l'optique d'offrir une multiplicité de points de vue.

VOLET 2

Gouvernance européenne

OBJECTIFS

- Définir la spécificité des négociations dans un cadre européen, de la consultation des parties prenantes à la transposition des normes en passant par les contentieux sur l'interprétation des textes.
- Décrypter les étapes-clés à ne pas négliger, lors desquelles la position de la France peut et doit être défendue de manière optimale.

En raison des changements institutionnels intervenus depuis le traité de Lisbonne, et de la crise économique et de gouvernance, un État membre ne peut plus influencer les décisions prises uniquement en exprimant sa position autour de la table du Conseil. L'évolution des stratégies et des moyens d'influence apparaît dès lors comme une question centrale.

- Définir une stratégie d'influence européenne efficace.
 - comprendre les spécificités du processus décisionnel;
 - connaître la pratique institutionnelle et la nécessaire coordination interministérielle en amont;
 - aborder l'action d'influence des entreprises.

PROGRAMME

- Négociations dans un cadre européen
 - Échanges croisés entre différents acteurs de la négociation, notamment au niveau des ministères, du Secrétariat général aux affaires européennes (SGAE), de la Représentation permanente auprès de l'Union européenne, des représentants des entreprises et les associations professionnelles
 - Exercice pratique s'inspirant d'un cas réel de négociation en format trilogue (Commission européenne, Conseil de l'UE et Parlement européen). Cette simulation se déroule sur un jour et demi et est encadrée par des praticiens des institutions européennes, ce qui permet aux élèves d'acquérir les mécanismes de fonctionnement et la logique derrière la prise de décision.
- Évolution des stratégies et moyens d'influence.

Qu'apprend-on à l'ENA?

24 mois de formation
10 enseignements principaux

Politiques publiques et territoires

Europe et international

→ Management public

Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques et sociales

Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et engagement associatif

Management public

ENJEUX

Le management public occupe une place centrale tout comme les connaissances, compétences et savoir-faire spécifiques à acquérir dans le domaine de la conception, de la mise en œuvre et de l'évaluation des politiques publiques. Il s'agit de l'enseignement qui donne lieu à l'épreuve affectée du coefficient le plus élevé dans les épreuves de sortie.

OBJECTIF(S)

Être capable:

- de diriger une équipe au moment de sa prise de poste;
- d'interagir avec son environnement professionnel de manière pertinente

PROGRAMME

Acquérir les compétences managériales attendues d'un cadre supérieur autour des principaux axes suivants:

- conduire le changement et être force de proposition;
- travailler en équipe et coopérer avec son environnement;
- piloter, développer les compétences et savoir déléguer;
- mettre en œuvre et faire appliquer les valeurs du service public;
- savoir communiquer;
- savoir gérer les crises.

EN COMPLÉMENT

Cet enseignement comporte des exercices pratiques comme les modules de négociation, de media-training ou de gestion de crise en collaboration avec l'Institut de Recherche et d'Enseignement sur la Négociation de l'École supérieure des sciences économiques et commerciales ou l'institut national des hautes études de la sécurité et de la justice...

L'ENA À L'HEURE DE LA RÉVOLUTION NUMÉRIQUE

La mise en place d'un nouveau système d'information unifié de l'État, l'Open Data, qui consiste à partager le plus possible les données produites par l'État dans un contexte de croissance des bases de données, de puissance algorithmique toujours en progression, de mise en place d'un État plate-forme, d'irruption de la « blockchain » contribue à profondément bouleverser la façon dont l'action publique est conçue, mise en œuvre et évaluée. Dans cette perspective, les élèves sont invités à travailler autour des thématiques suivantes:

- conduite des projets de transformation numérique des administrations;
 - impact du numérique sur la transformation de l'organisation de l'État et le rapport aux citoyens;
 - rôle de la puissance publique vis-à-vis des acteurs de la nouvelle économie;
 - innovation technologique et son impact sur l'action publique.
- Les élèves se voient proposer, outre l'apprentissage du code, de travailler autour d'outils tels que le *Nudge*, le *Design thinking*, ou encore de participer à un hackathon, en partenariat avec l'École 42, l'Epitech ou encore l'ENSCI.

Qu'apprend-on à l'ENA?

24 mois de formation
10 enseignements principaux

Politiques publiques et territoires

Europe et international

Management public

→ Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques et sociales

Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et engagement associatif

Droit et légistique

ENJEUX

Le droit apparaît comme un enjeu transversal à l'ensemble des enseignements : la dimension juridique doit constamment être prise en compte, dans les domaines européens, des politiques publiques ou du management. Il faut y ajouter l'apprentissage des techniques de rédaction des textes normatifs, législatifs ou réglementaires. Quel que soit le poste occupé par les élèves à l'issue de leur scolarité, rédiger et appliquer des textes sont des activités naturelles et souvent quotidiennes. Leur rôle dans la préparation des textes législatifs et réglementaires et dans la réflexion sur leur nécessité est en effet essentiel.

OBJECTIFS

- Acquérir une rigueur juridique
- Maîtriser les processus d'élaboration de textes de qualité
- Organiser une réflexion autour de l'utilité de la norme de droit pour simplifier la vie des concitoyens

PROGRAMME

■ **Conférences de cadrage:** elles sont consacrées à la hiérarchie des normes et aux grands principes de rédaction des textes juridiques.

■ **Conférences de méthode:**

elles s'appuient sur un dossier présentant les documents nécessaires à l'analyse d'un problème qui se pose effectivement à l'administration et à la rédaction des textes propres à le résoudre. Elles sont animées par des membres du Conseil d'État ou d'autres juridictions administratives et des chargés de mission au Secrétariat général du Gouvernement. Les élèves doivent rédiger une note analysant les problèmes juridiques posés et justifiant les choix proposés, ainsi que les projets de textes correspondants.

■ **Séances de travaux pratiques**

de légistique: elles permettent aux élèves de mieux se préparer à la rédaction de textes juridiques.

EN COMPLÉMENT

Une démarche d'autoformation en e-learning, donnant lieu à validation obligatoire, permet aux élèves de maîtriser les bases du « droit et statut de la fonction publique ».

Qu'apprend-on à l'ENA ?

24 mois de formation
10 enseignements principaux

Politiques publiques et territoires

Europe et international

Management public

Droit et légistique

→ Finances publiques

Questions économiques et sociales

Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et engagement associatif

Finances publiques

ENJEUX

Quelle que soit leur affectation à la sortie de l'ENA, les élèves devront, à court ou moyen terme, traiter de la dimension financière des politiques publiques, pour prévoir, négocier, gérer, rendre compte, contrôler ou auditer.

Les décisions financières se prennent par ailleurs dans le cadre d'une contrainte budgétaire forte, impliquant l'allocation de ressources rares et l'obligation de mener des politiques efficaces et efficientes assurant le bon usage des deniers publics. Le passage d'un budget de moyens à un budget orienté vers les résultats avec la mise en place de la LOLF (loi organique relative aux lois de finances) renforce cette exigence.

OBJECTIFS

L'enseignement de finances publiques a pour objet de préparer les élèves à leur métier de haut fonctionnaire confronté au financement des politiques publiques.

- Définir, en vue de la préparation et la mise en œuvre d'une politique:
 - les moyens et les modalités d'intervention;
 - les financements de diverses natures;
 - les impacts financiers.

- Mesurer les résultats des notions définies.
- Actualiser les connaissances fondamentales et apprendre les savoirs « pratiques ».

Deux approches sont privilégiées au cours de cet enseignement:

- une approche « macro » relative à la stratégie globale des finances publiques (dans le cadre de l'Union économique et monétaire), à la loi de programmation des finances publiques, à la construction de la loi de finances annuelle avec le maniement de quelques outils de nature budgétaire et fiscale;
- une approche « micro » relative aux aspects opérationnels des différentes politiques publiques dans leur dimension de gestion budgétaire ou fiscale, développée à partir de dossiers thématiques.

PROGRAMME

- **Conférences de cadrage:** menées par des responsables des départements ministériels, elles permettent de traiter les grands sujets budgétaires et fiscaux.
- **Conférences de méthode:** elles placent les élèves en situation de faire des propositions opérationnelles à partir de cas concrets relatifs à des problèmes de financement d'une politique publique de l'État, en lien avec l'enseignement d'économie compte tenu de l'unicité de l'épreuve de classement.

L'enseignement des finances publiques porte sur:

- des thématiques liées au budget européen, ou à l'harmonisation fiscale européenne;
- un focus sur la gestion financière déconcentrée liée à la mise en œuvre de la LOLF avant la période de stage, notamment la construction des budgets opérationnels de programme ou d'autres thèmes liés aux problèmes financiers territoriaux;
- la politique budgétaire de l'État, la gestion budgétaire et comptable en mode LOLF, les dépenses de fonction publique, les finances sociales.

EN COMPLÉMENT

Par ailleurs, un exercice de simulation d'une négociation budgétaire est mené sur la base d'un dossier réel du budget d'un ministère. Cet exercice pratique s'étale sur trois demi-journées sous la direction de plusieurs responsables de la direction du budget. Il permet aux élèves de pratiquer les méthodes de préparation, de discussion et de décision budgétaire.

Qu'apprend-on à l'ENA?

24 mois de formation
10 enseignements principaux

Politiques publiques et territoires

Europe et international

Management public

Droit et légistique

Finances publiques

→ Questions économiques et sociales

Les sessions communes
ENA-Institut national d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et engagement associatif

Questions économiques et sociales

OBJECTIFS

- confronter les élèves aux méthodes de l'économie appliquée;
- développer leur capacité à raisonner à partir de données économiques et sociales, préalablement à l'élaboration de décisions de politique économique, et à prendre des décisions devant intégrer leurs conséquences économiques, sociales et financières.

PROGRAMME

- **Conférences de cadrage:** elles permettent de faire le point sur les grands sujets et les enjeux des questions économiques et sociales. Les directeurs(trices) des administrations centrales à vocation économique et/ou sociale viennent également faire le point sur les grands dossiers d'actualité
- **Conférences de méthode:** elles proposent des études de cas sous forme de mise en situation de financement de politiques publiques, avec pour objet, dans un contexte économique donné, l'élaboration de propositions opérationnelles pour un décideur public.
- Exercices opérationnels en groupes destinés à une mise en œuvre concrète des acquis des élèves. C'est notamment le cas de l'exercice d'étude d'impact, élément d'accompagnement obligatoire de tout projet de loi.

EN COMPLÉMENT

D'autres thématiques d'intérêt général sont abordées: la transition énergétique, l'impact de l'intelligence artificielle sur le marché de l'emploi, etc.

À NOTER

Une démarche d'autoformation en e-learning, donnant lieu à validation obligatoire, permet aux élèves de maîtriser les bases de la comptabilité générale et de l'analyse financière (savoir lire et interpréter un bilan et un compte de résultat notamment).

Qu'apprend-on à l'ENA?

24 mois de formation
10 enseignements principaux

Politiques publiques et territoires

Europe et international

Management public

Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques et sociales

→ Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

Valeurs, éthique et engagement associatif

Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

ENJEUX

Utiliser les lieux de stages ENA et INET comme lieux d'observation et terrains d'analyse de la mise en œuvre et de la gouvernance des politiques publiques, des enjeux, opportunités et difficultés, des rôles des différents acteurs et ce sur quatre thématiques.

Ces dernières ont été choisies dans la mesure où leur actualité est riche et qu'elles impliquent de manière étroitement partenariales l'Etat et les différentes collectivités territoriales.

OBJECTIFS

- Permettre la constitution d'une expertise sur ces thématiques.
- Co-construire des séquences de restitution à partir de ces expériences de stage et de travail en commun: partage des analyses de terrain, état des lieux des initiatives pertinentes, des bonnes pratiques, des points de blocage et des propositions éventuelles (l'accent étant mis sur les « bonnes pratiques », les dynamiques intéressantes à encourager, etc.)
- Inciter et faciliter le partage d'expérience entre fonction publique territoriale et fonction publique d'État, créer des liens entre les élèves des deux promotions et favoriser le développement d'une culture et de références de service public partagées.

PROGRAMME

Différentes thématiques sont traitées chaque année, parmi lesquelles (liste non exhaustive):

- l'accessibilité aux services en zone rurale;
- les politiques communes à l'Etat et aux collectivités territoriales;
- la politique de la ville;
- la simplification et l'innovation au service des usagers.

S'y ajoutent une journée d'ateliers sur la déontologie, des interventions sur la laïcité et les politiques publiques éducatives, une formation au média training de crise et à la communication...

EN COMPLÉMENT

Une journée d'étude sur le travail parlementaire a lieu par moitié de promotion respectivement au Sénat et à l'Assemblée nationale et permet aux élèves de s'initier aux mécanismes du travail parlementaire dans les domaines de l'élaboration de la loi mais aussi du contrôle et de l'évaluation.

Au retour de stage: des sessions de travail sont organisées mi-février entre élèves en groupes pour confronter les constats et analyses et aboutir à des éléments de présentation et des propositions à partager devant l'ensemble de la promotion sous forme de quatre sessions de restitution consacrées respectivement aux quatre thèmes et en invitant des personnalités extérieures avec lesquelles mettre en débat les propositions (binômes d'intervenants État/collectivités).

Qu'apprend-on à l'ENA?

24 mois de formation
10 enseignements principaux

Politiques publiques et territoires

Europe et international

Management public

Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques et sociales

Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

→ Langues vivantes Sport

Valeurs, éthique et engagement associatif

Langues vivantes

FORMAT

Cours en petits groupes de niveau à raison de 8 heures par semaine.

ENJEUX

L'enseignement est orienté vers l'utilisation active des langues dans un contexte professionnel.

OBJECTIFS

Acquérir un niveau de maîtrise permettant à chaque élève d'utiliser deux langues vivantes, dont obligatoirement l'anglais, dans un contexte professionnel.

Les élèves peuvent, s'ils le souhaitent, pratiquer une troisième langue, en particulier en grand débutant.

Au terme de la scolarité, l'école a comme objectif de faire atteindre en première langue, par chaque élève, un niveau de compréhension écrite et de pratique orale correspondant au niveau C2 du Cadre européen commun de référence (CECR).

PROGRAMME

Enseignement réalisé en petits groupes de niveau, privilégiant les modalités suivantes :

- interviews;
- recherches sur le terrain;
- réalisation de courts métrages.

EN COMPLÉMENT

Cette pratique est complétée par une utilisation plus large de l'anglais dans la scolarité: club de débats, conférences, exercices de négociation et de communication, activités théâtrales...

Sport

FORMAT

Base régulière hebdomadaire sur l'ensemble de la seconde année de scolarité.

ENJEUX

Le sens de cet enseignement n'est pas tant la performance sportive en tant que telle, mais bien les valeurs véhiculées par le sport et la gestion de son capital santé.

OBJECTIFS

Développer des compétences et des capacités complémentaires.

PROGRAMME

Les enseignements d'activités sportives font partie intégrante de la scolarité et de l'évaluation (contrôle continu).

Deux activités de natures différentes, individuelle et collective, sont suivies par chaque élève.

Les élèves se voient proposer le choix entre une douzaine d'activités (football, rugby, marche nordique, natation, aviron, yoga, boxe, musculation...) qu'ils pratiquent à raison d'une fois par semaine. L'école dispose de deux salles d'activités sportives.

Qu'apprend-on à l'ENA?

24 mois de formation
10 enseignements principaux

Politiques publiques et territoires

Europe et international

Management public

Droit et légistique

Finances publiques

Questions économiques et sociales

Les sessions communes ENA-Institut national d'études territoriales

Langues vivantes
Sport

→ Valeurs, éthique et engagement associatif

Valeurs, éthique et engagement associatif

FORMAT

Environ 28 heures.

ENJEUX

Servir l'État revêt en tout premier lieu une dimension éthique qui doit guider chaque décision. La formation des futurs cadres ne peut faire l'économie d'une réflexion sur les enjeux déontologiques de l'action publique.

Les qualités managériales des hauts fonctionnaires, leur capacité d'écoute et de dialogue sont donc désormais déterminantes pour que les valeurs d'engagement et de solidarité puissent prévaloir au sein des services.

La déontologie n'est plus seulement un devoir citoyen à l'égard des usagers, qu'ils soient français ou étrangers, c'est aussi la condition du bien-être et de l'efficacité de notre administration.

PROGRAMME

Conférences et cas pratiques autour des valeurs, de l'éthique et de la déontologie de la fonction publique (deux jours respectivement avant le départ en stage et au retour).

EN COMPLÉMENT

- Visite du camp de concentration de Struthof.
- Projection du film *Wannsee* avec la participation d'intervenants.
- Participation à divers événements associatifs comme « les cordées de la réussite » ou caritatifs. Certaines promotions lancent leur propre initiative en ce domaine.

LA MISE À DISPOSITION AUPRÈS D'ASSOCIATIONS ACCUEILLANT DU PUBLIC EN DIFFICULTÉ.

Une démarche au service du collectif et du lien social est également inscrite dans le cadre de la formation. Tous les élèves effectuent ainsi une mission d'intérêt général, dans un cadre associatif ou public, prioritairement auprès de personnes en situation de vulnérabilité, à raison d'un après-midi par semaine pendant leur séjour strasbourgeois en deuxième année.

Objectif: connaître les réalités du travail de terrain des professionnels et des bénévoles qui se consacrent à ces personnes, aux enjeux des politiques publiques dans les domaines concernés (insertion sociale et emploi, hébergement d'urgence et logement, aide aux victimes, aux personnes handicapées, accueil des étrangers, soutien scolaire...). Les élèves se voient confier les mêmes missions que les bénévoles de l'organisme d'accueil ou une mission spécifique définie en commun avec la structure.