

Monsieur le président de cérémonie,

Mesdames et Messieurs les consuls généraux et
représentants du corps diplomatique et consulaire

Mesdames et Messieurs les élèves de la promotion
« Alan Turing »

Mesdames et Messieurs,

Ma responsabilité actuelle de directeur par intérim de l'école, période particulière dont je ne tire ni mérite en soi, ni fierté excessive, offre tout de même d'appréciables moments. C'est en effet un très grand plaisir de pouvoir être des vôtres ce matin et de vous accueillir ici, dans l'auditorium Michel Debré, à l'occasion de la fin du parcours de formation des élèves de la promotion Alan Turing.

Ensemble, vous avez constitué une promotion de 78 élèves, avec une diversité de parcours, d'origines, de personnalités d'une très grande richesse : 41 élèves du cycle supérieur de perfectionnement des administrateurs, le CSPA ; 5 élèves du cycle d'intégration des officiers, le CIO ; 32 élèves réunissant 21 nationalités, et composant le cycle international de perfectionnement, le CIP.

Je salue l'ensemble des élèves en soulignant notamment l'équilibre de votre promotion (21 élèves du CSPA, 2 élèves du CIO et un tiers des élèves du CIP sont des dames).

L'ENA est fière de vous avoir accueillis toutes et tous et formés au cours de ces mois de scolarité et d'avoir pu contribuer à votre enrichissement professionnel, mais aussi personnel, au travers de tous les liens qui se sont créés entre vous, lesquels j'espère, perdureront au-delà de l'été.

Cette scolarité est aussi une occasion unique de prendre du recul, de la perspective et de la profondeur sur l'évolution des métiers et des pratiques professionnelles, moment que l'on retrouve rarement dans une carrière.

Vous avez partagé une scolarité exigeante. Je sais que vous avez consenti des sacrifices, accepté de vous séparer de vos proches pour venir à Strasbourg, venir étudier dans une école qui aspire à devenir une école à part entière, c'est-à-dire à s'affirmer davantage dans son rôle non seulement de transmission de savoir mais aussi de création de richesse dans le souci légitime et vital de leadership pédagogique. C'est là tout le sens de son projet de transformation.

Vous avez exploré, à travers des formats pédagogiques variés, des problématiques majeures en matière de politiques publiques, de management public, d'économie, de finances publiques, de questions européennes et internationales. Vous vous êtes également interrogés sur votre propre savoir-faire au regard de votre expérience.

A l'issue de cette formation, je veux vous adresser à toutes et à tous, au nom de toute l'Ecole, mes félicitations les plus sincères et les plus chaleureuses. Je voudrais également remercier les équipes pédagogiques, personnels de direction, conseillers pédagogiques, assistantes de formation, enseignants et intervenants, cadres administratifs pour leur compétence, leur engagement, leur disponibilité à vos côtés pour vous accompagner et organiser les stages, les enseignements et un séjour, qui auront, je l'espère, répondu à l'essentiel de vos attentes.

Toutes et tous, vous méritez le certificat ou le diplôme qui va vous être remis.

Je tiens à mettre l'accent sur mes félicitations à l'égard des élèves du CIP pour la rédaction de leur mémoire de master dans un délai contraint. Cela est un véritable défi dont je suis bien conscient : rédiger un travail de nature académique dans une langue qui n'est pas votre langue d'origine pour la plupart d'entre vous, traiter un sujet de manière approfondie, avec toute la rigueur scientifique nécessaire. Cette capacité à objectiver, à problématiser, à raisonner en abstraction et en profondeur sur des sujets d'administration publique, de management public ou de politique internationale, dans une approche comparée. Ce n'est pas une chose aisée et c'est une compétence supplémentaire qui, je n'en doute pas, sera utile pour la suite de votre carrière.

Le travail que vous avez réalisé constitue une source de production de savoir et d'expertise très appréciable pour l'ENA qui ambitionne de développer ses capacités de recherche. Depuis la création des parcours de master pour le cycle international de perfectionnement, ce sont aujourd'hui 179 mémoires qui ont été réalisés, sur une grande diversité de sujets et de domaines avec un véritable apport en termes d'administration publique comparée puisque les élèves contributeurs représentent au total près de 60 nationalités.

Le modèle de scolarité du CIP, sous forme d'un parcours Master, peut d'ailleurs être une hypothèse d'étude pour la nécessaire évolution de la scolarité des administrateurs.

Je remercie votre délégation pour l'échange très libre et fécond que nous avons eu ensemble il y a quelques jours. Le rapport, que vous remettrez prochainement, donnera, j'en suis persuadé, des pistes intéressantes et fortes pour l'avenir de cette scolarité. Je pense notamment à l'exigence et à la nécessité :

- De mieux cerner les attendus des employeurs
- De Structurer la formation de façon plus lisible autour des thématiques de gouvernance et de management public (notion prise sous sa double acception : management des projets, management des femmes et des hommes et RH)
- D'établir un lien avec la recherche pour enrichir la pratique professionnelle
- De mettre davantage en œuvre des sessions communes avec la formation initiale en sachant que les métiers s'exerceront dans des conditions analogues

- De s'interroger sur les finalités et durées des stages
- De travailler plus étroitement avec les intervenants

Autant de réflexions qui doivent, comme vous me l'avez clairement dit, conduire à ce que cette formation soit, pour les promotions à venir, la source d'une stimulation intellectuelle accrue.

Avant que vous ne partiez chacune et chacun d'entre vous vers son pays et/ou son futur emploi, je souhaitais m'arrêter quelques instants sur deux ou trois remarques.

1. Considérez-vous clairement comme des anciens élèves de l'ENA. Ce titre n'est pas réservé aux seuls élèves issus des concours. Il n'y a pas des élèves de premier rang et des élèves de second rang au sein de l'école et tout comportement discriminant serait répréhensible. Nathalie Loiseau avait demandé à ce que l'association des anciens élèves de l'ENA, dont la gestion est indépendante de celle de l'école, puisse vous accueillir sans réserve et une ouverture semble enfin se dessiner pour une juste reconnaissance de votre parcours à la suite de votre scolarité. Pour les élèves du CIP, vous devenez désormais les ambassadeurs de l'école dans votre pays et vous rejoignez le groupe des 3 600 anciens élèves étrangers de l'ENA.

L'Ecole comptera sur vous pour demeurer à ses côtés, pour parler d'elle autour de vous, pour nous aider à détecter les talents au sein de vos administrations, pour que vous puissiez vous retrouver là où votre carrière vous mènera.

Des associations d'anciens élèves existent aujourd'hui dans 42 pays et vous accueilleront pour se renforcer, se renouveler. Sur le réseau LinkedIn, le groupe ENA Alumni peut vous permettre de rester en contact les uns avec les autres et avec l'Ecole.

2. Vous allez pour beaucoup d'entre vous, exercer des fonctions au sein d'administrations centrales. Vous serez les cadres supérieurs et, un jour, dirigeants de l'Etat. Je voudrais vous faire partager mon souci que les cadres supérieurs et dirigeants de l'Etat ne peuvent pas s'enfermer dans les tours d'ivoire que sont les administrations centrales alors que nombre de leurs agents, dans les champs de l'éducation, de la sécurité et de la défense, de la justice, de l'administration des finances, et j'en oublie d'autres... sont au contact immédiat et sans trêve des fractures territoriales et sociales de notre pays aux côtés des fonctionnaires territoriaux et hospitaliers, aux côtés des associations et entreprises. L'Etat ne peut affirmer son rôle d'Etat stratège que s'il comprend que le quotidien est stratégique, que le quotidien est le critère décisif du changement et de la performance. Le quotidien est stratégique car, pour reprendre un mot de Bertolt Brecht, les choses appartiennent à ceux qui les améliorent. Mon propos est donc un encouragement à la prise de risque et à la mobilité qu'elle soit au sein de l'administration préfectorale, des DR et DDI de l'Etat, des ARS et des rectorats et vivez cette mobilité sur le terrain au-delà des cercles de la bonne notabilité locale qui rétrécit l'acuité du regard.

3. Vous allez exercer des métiers qui vont fortement évoluer dans leurs pratiques, dans leurs outils avec des exigences permanentes liées à la relation numérique, à l'impératif de désendettement des administrations publiques, à la pression de l'utilisateur et de l'opinion. L'enjeu de la formation continue que dispense l'école est de pouvoir vous accompagner le plus efficacement possible dans un environnement incertain et en constant changement. Comme pour les élèves issus des concours, nous vous offrons 4 formations gratuites sur une période de 5 ans, à partir de notre catalogue de formation continue. Nous vous solliciterons également dans le cadre d'un « focus groupe » qui fera le point sur la scolarité que vous venez de suivre pour nous aider à l'améliorer et nous permettre aussi de vous offrir des stages pertinents en formation continue.

Je ne peux clore mon propos sans faire référence à Alan Turing que vous avez choisi pour nom de promotion, sans y chercher un parallèle avec vos parcours et vos engagements.

Est-ce un trait commun au-delà de vos différences, de vos origines sociales ou géographiques résidant dans un appel à la créativité, à l'inventivité, au refus des situations acquises et sans élan, à l'appel à la tolérance et à la profonde égalité entre nous ?

Est-ce une reconnaissance de la raison d'être même des élèves de l'école dans le choix de mettre leurs compétences au service de l'intérêt général ?

Est-ce un écho à la volonté du général de Gaulle de créer l'école, il y a plus de 70 ans, convaincu que la défaite de 1940 n'était pas seulement militaire ? convaincu qu'il était que la pérennité d'une République, contre les assauts permanents des totalitarismes et des démagogues, est garantie par ses serviteurs humbles, vertueux et choisis sur le seul mérite ?

Est-ce un élan vers la modernité, celle de l'intelligence artificielle, dans le souci de sa maîtrise et de son application aux besoins de tous ? Celle du respect des libres arbitres et de l'égalité des passions et des destins ?

Vous avez contribué à la réhabilitation indispensable d'Alan Turing et, comme lui, prenez des risques, n'ayez pas peur de ne pas être pris au sérieux et soyez obstiné car cela ne veut pas dire que vous faites fausse route s'il s'agit de votre profonde conviction, de vos talents ou de vos sentiments pour suivre cette route.

Je vais maintenant laisser la parole à vos délégués, puis à Monsieur Matthew LODGE, ministre plénipotentiaire de l'Ambassade du Royaume-uni en France. Monsieur le ministre, vous avez accepté de présider cette cérémonie et nous vous en sommes profondément reconnaissants. C'est avec un grand plaisir que nous vous écouterons évoquer la personnalité d'Alan Turing et, dans un contexte particulier, l'amitié profonde qui existe entre nos deux pays.

Je vous renouvelle, à toutes et à tous, toutes mes félicitations et vous adresse tous mes meilleurs vœux de bonheur et de réussite dans vos futurs emplois et pour votre vie à venir, qu'elle soit professionnelle et surtout privée.

Je vous remercie pour votre attention.